

PAOLA RAMÍREZ



- Pedagoga y Maestra en Lingüística Aplicada por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Especialista en Técnicas de Intervención de Habla y Lenguaje por la Universidad de las Américas.
- Terapeuta del lenguaje en el Instituto Mexicano para la Atención del Desarrollo del Niño y ha dado múltiples conferencias, cursos y talleres sobre lenguaje y comunicación.
- En su actual investigación doctoral en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional aborda, desde una perspectiva constructivista, la relación que los niños tienen con el uso e interpretación de los hechos tipográficos que aparecen en las narraciones infantiles.

INTRODUCCIÓN

El acercamiento que los niños tienen con el sistema de escritura inicia mucho antes de ingresar a la escuela. Desde muy pequeños, los niños reconocen las marcas con las que se puede interactuar de diferentes maneras, marcas que llamamos letras y empleamos para comunicar. Sin embargo, para comunicarse a través de la lengua escrita se necesita de conocimiento específico sobre cómo se organizan e interpretan esas marcas. Así, los niños van construyendo y reconstruyendo hipótesis y nociones sobre los usos, funciones y representaciones del sistema de escritura, siendo este un desafío lingüístico para niños que viven con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

- En los módulos dedicados a esta temática abordaremos cómo evaluar lo que los niños saben y pueden hacer con respecto al sistema de escritura (primera sesión) y cuál es la mejor manera para intervenir (segunda sesión).

TEMAS A TRATAR

- Concepciones sobre sistema de escritura:
- ¿Leer y escribir es un mismo proceso? ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?
- Niveles de conceptualización de la lectura y la escritura: ¿Qué saben los niños? ¿Cómo lo saben?
- Valoración de las producciones infantiles ¿Qué dice ahí? ¿Cómo se escribe eso? ¿Lo escribí bien? Evaluar el nivel la lectura y la escritura.

OBJETIVOS

- conocer diferentes métodos (PBE) que puedan apoyar el tratamiento de los niños con trastornos de los sonidos del habla fonéticos y fonológicos.
- aprender a conocer y aplicar principios de aprendizaje motor en el habla.
- lograr armar un tratamiento para niños con trastornos de los sonidos del habla.

INCLUYE

- Certificado de participación.
- Material complementario.