

## PAOLA RAMÍREZ



- Pedagoga y Maestra en Lingüística Aplicada por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Especialista en Técnicas de Intervención de Habla y Lenguaje por la Universidad de las Américas.
- Terapeuta del lenguaje en el Instituto Mexicano para la Atención del Desarrollo del Niño y ha dado múltiples conferencias, cursos y talleres sobre lenguaje y comunicación.
- En su actual investigación doctoral en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional aborda, desde una perspectiva constructivista, la relación que los niños tienen con el uso e interpretación de los hechos tipográficos que aparecen en las narraciones infantiles.

## INTRODUCCIÓN

El acercamiento que los niños tienen con el sistema de escritura inicia mucho antes de ingresar a la escuela. Desde muy pequeños, los niños reconocen las marcas con las que se puede interactuar de diferentes maneras, marcas que llamamos letras y empleamos para comunicar. Sin embargo, para comunicarse a través de la lengua escrita se necesita de conocimiento específico sobre cómo se organizan e interpretan esas marcas. Así, los niños van construyendo y reconstruyendo hipótesis y nociones sobre los usos, funciones y representaciones del sistema de escritura, siendo este un desafío lingüístico para niños que viven con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

En los módulos dedicados a esta temática abordaremos cómo evaluar lo que los niños saben y pueden hacer con respecto al sistema de escritura (primera sesión) y cuál es la mejor manera para intervenir (segunda sesión).

## TEMAS A TRATAR

- Plan de intervención en niños con TSH fonéticos- fonológicos.
- Segmentación y escritura: frases, palabras, sílabas y fonemas. Fonetización de la escritura: lo que le falta y/o completa una escritura. Oralización de la escritura: prosodia; entonación, ritmo y acentuación. Visualización y predicción: de la copia a la distinción de rasgos textuales. Socialización de la escritura: oportunidades para ser autor.
- Diseño de una estrategia de intervención.

## OBJETIVOS

- Emplear los resultados de una evaluación del lenguaje escrito en el diseño de un plan de intervención. Reconocer las ventajas de planear la intervención en lectura y escritura que considere a la segmentación, fonetización, oralización, visualización y predicción, y que además incluya variadas oportunidades de socialización.
- Diseñar una estrategia de intervención que incorpore técnicas que consideren aspectos morfosintácticos, fonológicos, pragmáticos, semánticos y semióticos.

## INCLUYE

- Certificado de participación.
- Material complementario.