

INFORMACIÓN GENERAL

Introducción

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) es una alteración de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual.

Los niños con esta dificultad (TDL) pueden tener afectado el habla, la capacidad para la decodificación lingüística, la lectura y la escritura. Es uno de los trastornos del desarrollo más frecuentes y afecta aproximadamente a entre el 7% y el 8% de los niños que van al jardín (kínder). Por lo general, los efectos de este trastorno continúan en la edad adulta, si no se llega a tratar.

En los últimos años la concepción sobre evaluación, diagnóstico e intervención ha sido replanteada gracias a la globalización y avances de la ciencia. Hoy en día contamos con investigaciones con mejor nivel de evidencia científica, que nos permite mejorar nuestros procedimientos terapéuticos y ofrecer a nuestros pacientes un tratamiento eficaz.

Fuente: ETDL-2021-1

Objetivos

- Ofrecer un marco conceptual actualizado sobre TDL.
- Brindar las mejores estrategias y herramientas de evaluación y diagnóstico en niños con TDL.
- Brindar los mejores recursos para implementar programas terapéuticos basados en evidencia.
- **Coordinadores: Blanca Arreguín y Franklin Susanibar**

1

TDL

Hablante Tardío

Diagnóstico diferencial

Ponente: Hugo Segura

Introducción

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una dificultad relativamente autónoma del lenguaje y la comunicación que no puede ser explicada por otras dificultades de base. Hasta hace relativamente poco era conocido como Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Afecta aproximadamente al 7,6% de la población y normalmente es antecedido por lo que se conoce como hablantes tardíos, que comprenden casi el 15% de los niños. En algunos casos, es necesario hacer un diagnóstico diferencial con otras condiciones como el Trastorno de la Comunicación Social (TCS), o los Trastornos del Espectro Autista (TEA), dado que son entidades diferentes, con cosas en común, pero que requieren de evaluación e intervención diferenciada.

Temas que serán abordados

- Definición de hablante tardío
- características de los hablantes tardíos
- concepto de diagnóstico diferencial
- características comunes a TDL, TCS y TEA
- diagnóstico diferencial entre TDL, TCS y TEA

Objetivos a ser logrados

- Que los asistentes definan el concepto de hablante tardío
- Que los asistentes enumeren características de los hablantes tardíos
- Que los asistentes sean capaces de explicar el concepto de diagnóstico diferencial
- Que los asistentes enumeren características comunes a TDL, TCS y TEA
- Que los asistentes enumeren los elementos centrales del diagnóstico diferencial entre TDL, TCS y TEA

2

Cognición, Funciones Ejecutivas y Lenguaje

Ponente: Francisco Rodríguez

Introducción

En la base del desarrollo del lenguaje se encuentran los procesos cognitivos. El conocimiento de dichos dominios es fundamental para la determinación de necesidades y la intervención en los trastornos lingüísticos.

Temas que serán abordados

- Procesos cognitivos en la base del lenguaje.
- Valoración de la percepción, atención y funciones ejecutivas y la memoria verbal.
- Intervención en la atención y las funciones ejecutivas relacionadas con el lenguaje.

Objetivos a ser logrados

- Aprender cuáles son los dominios cognitivos del lenguaje
- Conocer las técnicas de evaluación más importantes de dichos dominios.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre cuáles son las técnicas que se utilizan en su intervención.

3

Intervención Mediada por la Familia

Ponente: Blanca Arreguín

Introducción

El objetivo principal es lograr que el profesional capacite (por medio del involucramiento activo) a padres o tutores en el habla.

Cualquiera que pase tiempo con el niño tiene oportunidad de favorecer el habla, los padres o tutores pueden volverse un puente crítico para lograrlo.

Temas que serán abordados

- Historia y conceptos centrales de la capacitación a padres para el desarrollo del habla en sus hijos
- Herramientas para el padre o tutor para estimular el habla (herramientas desde la PBE)
- Organización de plan de acción para la casa con apoyo del profesional.

Objetivos a ser logrados

- Lograr colocar más herramientas en manos de las familias de forma sistemática para el apoyo del habla en la vida diaria
- Conocer con actitud crítica las herramientas y métodos con sustento científico para el apoyo del padre en el habla de sus hijos
- Aprender a ver al padre de familia o tutor como parte central de las soluciones y no como “parte del problema”.

4

Las habilidades léxicas y semánticas en el TDL: Adquisición, Evaluación y Dificultades.

Ponente: Juan Cruz Ripoll

Introducción

Cuando el manual DSM-5 describe los síntomas del trastorno del lenguaje dos de las tres concreciones que propone se refieren a aspectos léxicos y semánticos: vocabulario reducido y deterioro del discurso.

Aunque el TDL afecte a otros aspectos del lenguaje como la fonología o la sintaxis, un buen conocimiento del sistema léxico semántico será clave para la identificación, evaluación e intervención en este trastorno.

Temas que serán abordados

- El desarrollo del léxico
- El desarrollo semántico.
- Evaluación del sistema léxico y semántico.
- Las dificultades léxicas y semánticas en el TDL.

Objetivos a ser logrados

- Aspectos del sistema léxico y su desarrollo en la infancia.
- Familiarizarse con los principales aspectos del sistema semántico y su desarrollo en la infancia.
- Conocer algunas pruebas o herramientas para la evaluación del desarrollo léxico y semántico.
- Conocer las dificultades que muestran los niños y niñas con TDL en su desarrollo léxico y semántico.

5

La mejora de las habilidades léxicas y semánticas en el TDL

Ponente: Juan Cruz Ripoll

Introducción

Hay distintos motivos por los que resulta difícil diseñar una buena intervención para la mejora de las habilidades léxicas y semánticas en niños y niñas con TDL. El de mayor peso es la poca investigación de calidad sobre la eficacia de las distintas propuestas, algo más notable si nos centramos en la investigación realizada con hispanohablantes.

A pesar de eso, es posible realizar algunas propuestas a partir de los datos limitados de que disponemos, del conocimiento general sobre el desarrollo de estas habilidades y sobre lo que resulta productivo en el aprendizaje de personas con otros trastornos del neurodesarrollo o sin ellos.

Temas que serán abordados

- Principios generales para la mejora de las habilidades léxicas y semánticas en el TDL.
- La mejora del léxico: aprendizaje implícito y enseñanza explícita.
- La mejora de la comprensión y la expresión oral.
- Desarrollo de la habilidad inferencial y del uso del lenguaje figurado.

Objetivos a ser logrados

- Conocer distintos tipos de actividades para la mejora del léxico.
- Conocer recursos y estrategias para la mejora de la habilidad semántica.
- Desarrollar la capacidad para adaptar o crear situaciones de enseñanza que favorezcan la mejorar de las habilidades léxica y semántica.

6

Morfosintáxis

Fundamentos y Evaluación

Ponente: Alejandra Auza

7

Morfosintáxis

Intervención en Pre-escolares

Ponente: Alejandra Auza

8

Discurso Narrativo

Fundamentos y evaluación

Ponente: Soledad Parada

Introducción

El discurso narrativo forma parte de las competencias precursoras de los niños en etapa pre escolar para el desarrollo posterior de la lectura. Un usuario con mejores habilidades discursiva se enfrenta al aprendizaje escolar de la lectura con mejores posibilidades de éxito que el niño que tiene dificultades. Los niños con trastornos del lenguaje, independiente la causa tienen altas probabilidades de mostrar un desarrollo deficiente de las habilidades discursivas. Para poder trabajar el nivel se hace necesario conocer y utilizar instrumentos de evaluación que permitan un análisis profundo de las competencias narrativas de nuestros usuarios.

Temas que serán abordados

- Elementos estructurales del discurso narrativo, importancia del nivel y su relación con la lectura, desarrollo evolutivo.
- Análisis de herramientas de evaluación existentes en español (Propuesta EDNA, 2008; Bustos y Crespo, 2014; Acosta et al, 2013.).
- Revisión de herramientas de evaluación existentes en inglés (INMIS, 2006; INC, 2008; NAP, 2010; NAP2, 2020, NLM, 2016; MISL, 2016; NCA, 2019).
- Análisis muestras de discurso narrativo a nivel macroestructural y microestructural, redacción de resultados para informe.

Objetivos a ser logrados

- Seleccionar una herramienta de evaluación del discurso narrativo acorde a su usuario.
- Analizar muestras de discurso narrativo a nivel macroestructural y microestructural.
- Redactar resultados para informe fonoaudiológico.

9

Discurso Narrativo

Intervención en Pre-escolares

Ponente: Soledad Parada

Introducción

- El discurso narrativo forma parte de las competencias precursoras de los niños en etapa pre escolar para el desarrollo posterior de la lectura. Un usuario con mejores habilidades discursiva se enfrenta al aprendizaje escolar de la lectura con mejores posibilidades de éxito que el niño que tiene dificultades. Los niños con trastornos del lenguaje, independiente la causa tienen altas probabilidades de mostrar un desarrollo deficiente de las habilidades discursivas. Para poder trabajar el nivel se hace necesario conocer los elementos estructurales del discurso y utilizar estrategias que se han demostrado que logran un impacto en las competencias del usuario, de manera efectiva.

Temas que serán abordados

- Intervención en superestructura narrativa (macroestructura).
- Intervención en microestructura: cohesión y coherencia local.
- Intervención en comprensión del discurso (literal e inferencial).
- Uso de estrategias basadas en evidencia y revisión de material.

Objetivos a ser logrados

- Crear de planes de intervención del discurso narrativo según las necesidades del usuario
- Crear objetivos y actividades de intervención para macroestructura, microestructura y comprensión
- Seleccionar estrategias de intervención efectivas basadas en la evidencia.

10

Evaluación fonética - fonológica

Ponente: Franklin Susanibar

Introducción

- Identificar y diferenciar los síntomas / signos en el TSH es significativamente importante para la planificación de la intervención, ya que, en base a los errores fonético, fonológicos, fonotácticos-gramaticales y/o prosódicos que el cliente evidencie, se planificará un tratamiento individualizado.
- Así mismo, es importante destacar que en base a los signos y síntomas mostrados en el habla se gestionará la atención del cliente, además de realizar un diagnóstico diferencial y pronóstico.

Temas que serán abordados

- Principios de la evaluación.
- Aplicación del Protocolo de Evaluación Fonética-Fonológica Revisado – PEFF-R.
- Alteraciones fonéticas y fonológicas.
- Diagnóstico.
- Elaboración de informe.

Objetivos a ser logrados

- Aprender a aplicar el Protocolo de Evaluación Fonética-Fonológica Revisado – PEFF-R.
- Identificar y diferenciar las alteraciones fonéticas y fonológicas.
- Conocer el nivel de inteligibilidad del habla
- Gestionar la atención del cliente

11

Intervención en Fonética - Fonológica

Ponente: Blanca Arreguín

Introducción

- Se pretende formar a los especialistas en la intervención de los trastornos de sonidos del habla fonéticos y fonológicos
- Curso de carácter teórico- práctico que desea que los especialistas logren las competencias necesarias para valorar e intervenir los TSH de origen fonéticos y fonológicos con diversos abordajes basados en la evidencia.

Temas que serán abordados

- Plan de intervención en niños con TSH fonéticos- fonológicos.
- Principios de aprendizaje motor.
- Abordaje de diferentes métodos (PBE).
- Presentación de casos.

Objetivos a ser logrados

- conocer diferentes métodos (PBE) que puedan apoyar el tratamiento de los niños con trastornos de los sonidos del habla fonéticos y fonológicos.
- aprender a conocer y aplicar principios de aprendizaje motor en el habla.
- lograr armar un tratamiento para niños con trastornos de los sonidos del habla.

12

Lectoescritura; Fundamentos y Evaluación en el niño con TDL

Ponente: Paola Ramírez

Introducción

- El acercamiento que los niños tienen con el sistema de escritura inicia mucho antes de ingresar a la escuela. Desde muy pequeños, los niños reconocen las marcas con las que se puede interactuar de diferentes maneras, marcas que llamamos letras y empleamos para comunicar.
- Sin embargo, para comunicarse a través de la lengua escrita se necesita de conocimiento específico sobre cómo se organizan e interpretan esas marcas. Así, los niños van construyendo y reconstruyendo hipótesis y nociones sobre los usos, funciones y representaciones del sistema de escritura, siendo este un desafío lingüístico para niños que viven con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.
- En los módulos dedicados a esta temática abordaremos cómo evaluar lo que los niños saben y pueden hacer con respecto al sistema de escritura (primera sesión) y cuál es la mejor manera para intervenir (segunda sesión).

Temas que serán abordados

- Concepciones sobre sistema de escritura:
- ¿Leer y escribir es un mismo proceso? ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?
- Niveles de conceptualización de la lectura y la escritura: ¿Qué saben los niños? ¿Cómo lo saben?
- Valoración de las producciones infantiles ¿Qué dice ahí? ¿Cómo se escribe eso? ¿Lo escribí bien?
- Evaluar el nivel la lectura y la escritura ¿Cómo?

Objetivos a ser logrados

- Identificar los niveles de conceptualización de la escritura por los que pasan los niños.
- Utilizar instrumentos de evaluación que permitan ubicar los logros y dificultades que los niños tienen durante el proceso de lectura y escritura.
- Valorar los resultados de la evaluación del lenguaje escrito con base en una mirada integral que considere aspectos morfosintácticos, fonológicos, pragmáticos, semánticos y semióticos.

13

Lectoescritura; Intervención en el niño con TDL

Ponente: Paola Ramírez

Introducción

- El acercamiento que los niños tienen con el sistema de escritura inicia mucho antes de ingresar a la escuela. Desde muy pequeños, los niños reconocen las marcas con las que se puede interactuar de diferentes maneras, marcas que llamamos letras y empleamos para comunicar.
- Sin embargo, para comunicarse a través de la lengua escrita se necesita de conocimiento específico sobre cómo se organizan e interpretan esas marcas. Así, los niños van construyendo y reconstruyendo hipótesis y nociones sobre los usos, funciones y representaciones del sistema de escritura, siendo este un desafío lingüístico para niños que viven con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.
- En los módulos dedicados a esta temática abordaremos cómo evaluar lo que los niños saben y pueden hacer con respecto al sistema de escritura (primera sesión) y cuál es la mejor manera para intervenir (segunda sesión).

Temas que serán abordados

- Segmentación y escritura: frases, palabras, sílabas y fonemas.
- Fonetización de la escritura: lo que le falta y/o completa una escritura.
- Oralización de la escritura: prosodia; entonación, ritmo y acentuación.
- Visualización y predicción: de la copia a la distinción de rasgos textuales.
- Socialización de la escritura: oportunidades para ser autor.
- Diseño de una estrategia de intervención.

Objetivos a ser logrados

- Emplear los resultados de una evaluación del lenguaje escrito en el diseño de un plan de intervención.
- Reconocer las ventajas de planear la intervención en lectura y escritura que considere a la segmentación, fonetización, oralización, visualización y predicción, y que además incluya variadas oportunidades de socialización.
- Diseñar una estrategia de intervención que incorpore técnicas que consideren aspectos morfosintácticos, fonológicos, pragmáticos, semánticos y semióticos.

14

Evaluación e Intervención en pragmática

Ponente: Hugo Segura

15

Análisis de casos clínicos sobre TDL

Ponente: POR CONFIRMAR

16

Atendiendo al niño con TDL en el contexto educativo

Ponente: POR CONFIRMAR