

HUGO SEGURA



- Flgo. Egresado de la carrera de fonoaudiología de la Universidad de Chile.
- Magíster e Estudios Cognitivos. (Universidad de Chile)
- Magíster en Trastornos del Lenguaje. (Universidad de Talca)
- Doctor en Fonoaudiología – Universidad del Museo Social Argentino
- Presidente de la Asociación Fonoaudiológica Latinoamericana. (AFLA).

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una dificultad relativamente autónoma del lenguaje y la comunicación que no puede ser explicada por otras dificultades de base. Hasta hace relativamente poco era conocido como Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Afecta aproximadamente al 7,6% de la población y normalmente es antecedido por lo que se conoce como hablantes tardíos, que comprenden casi el 15% de los niños. En algunos casos, es necesario hacer un diagnóstico diferencial con otras condiciones como el Trastorno de la Comunicación Social (TCS), o los Trastornos del Espectro Autista (TEA), dado que son entidades diferentes, con cosas en común, pero que requieren de evaluación e intervención diferenciada

TEMAS A TRATAR

Definiciones básicas:

- Lenguaje y comunicación
- Hablantes tardíos
- Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

Características de los HT

- Habilidades lingüísticas
- Habilidades no lingüísticas
- Conducta
- Pronóstico
- Relación de HT con TDL.

Evaluación de HT

- Evaluación funcional mediante entrevista.
- Evaluación de juego

Acompañamiento (intervención) de Hablantes Tardíos y de personas con TDL

- Estrategias a usar en la intervención.
- Formulación de objetivos.
- Elaboración de actividades.
- Morfología.
- Sintaxis .
- Semántica.
- Pragmática.

Funciones Ejecutivas. Conceptos centrales:

- Funciones cognitivas.
- Población que se puede beneficiar de su atención

Funciones ejecutivas frías y calientes

- Control atencional.
- Control inhibitorio.
- Planeamiento.
- Flexibilidad cognitiva.

Uso del discurso narrativo para el abordaje de FE

Taller de diseño de actividades para el abordaje de FE

Se dividirá a los asistentes en grupos. Se le entregará un tópico específico de intervención con una rúbrica específica y se les asigna tiempo para que en grupo diseñen una actividad que desarrolle lo asignado. Se expone al final en máx. 5 minutos por grupo. Se evalúa con una rúbrica por cada exposición por grupo.

