



ALEJANDRO DIONES



- Licenciado en Psicología y Educación. Magister en Psicología Educativa. Doctor en Psicología. Especialista en Audición, Lenguaje y Problemas de Aprendizaje. Diplomado en Necesidades Educativas y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista. Capacitación Clínica en administración de ADI-R y ADOS 2. Entrenamiento Avanzado en el programa ImPACT. Docente Principal Universidad Nacional Mayor de San Marcos- -Lima. Coordinador del Grupo de Investigación TRASNEDI-UNMSM. Miembro del Consejo Editorial de la Revista Logopedia, Foniatría y Audiología de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología (AELFA-IF)

SUMILLA

- Curso presencial que brinda información actualizada comenzando por conceptualizar y caracterizar los distintos trastornos del neurodesarrollo para luego describir el perfil de comunicación y lenguaje de cada uno de ellos.
- Luego se precisarán los objetivos de evaluación, así como, las distintas áreas y contenidos específicos que se deberán explorar. Se concluirá la primera parte, efectuando una revisión de los principales instrumentos utilizados para recolectar la información
- En la segunda parte se analizarán las estrategias, técnicas y actividades de intervención destinadas a la mejora de la comunicación y el lenguaje de niños con TND menores de 5 años, tanto verbales como no verbales.

OBJETIVOS

- Describir las dificultades de comunicación y lenguaje de niños con TND.
- Plantear los objetivos, áreas de evaluación y recursos a utilizarse para la evaluación de la comunicación y lenguaje de niños con TND.
- Esquematizar el proceso de recolección de información de la comunicación y lenguaje de niños con TND, esquematizando el informe de resultados
- Formular los objetivos, áreas de trabajo, recursos y secuencia de trabajo en la intervención en comunicación y lenguaje de niños con TND.

CONTENIDO TEMATICO

PRIMER DÍA

- Trastornos del neurodesarrollo en el DSM-5-TR y el CDDR-CIE-11
 - Desarrollo del lenguaje oral. Funciones, dimensiones, procesos y componentes del lenguaje.
 - Perfiles de lenguaje: Trastorno de desarrollo intelectual; trastornos del desarrollo del lenguaje; Trastorno del espectro autista; Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia;
 - Proceso de evaluación:
 - ¿Para qué evaluar?: objetivos
 - ¿Qué evaluar?: áreas
 - ¿Cómo evaluar?: plan de Evaluación Instrumental de comunicación y lenguaje; entrevista, observación.
- Evaluación Instrumental: Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje (CELF-5); Batería del lenguaje objetiva y criterial screening (BLOC-S).
- Recursos alternativos para la evaluación de comunicación y lenguaje.
- Informe de evaluación de lenguaje.

SEGUNDO DÍA

- Intervención:
 - Paradigmas de intervención en lenguaje.
 - Consideraciones previas para intervención en lenguaje.
- Diseño de programa de intervención en lenguaje.
 - Objetivos de intervención: formulación.
 - Plan de sesión: elaboración.
 - Técnicas logopédicas generales.
- Trastorno del desarrollo intelectual (TDI): Intervención en fonética y fonología. Intervención en léxico y semántica.
- Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Principios generales de intervención. Intervención en morfosintaxis. Intervención en narrativa.
- Trastorno del espectro autista (TEA): Buenas prácticas en la intervención de niños con TEA. Niños con TEA no verbales: conductas básicas; intervención en conducta verbal. Niños con TEA verbales: Intervención en pragmática.
- Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (TDFII): Intervención en habla y variables encubiertas.

HORARIO

- Sábado de 08:00 a 17:00 horas
- Domingo de 08:00 a 13:00 horas

INCLUYE

- **Coffee break (ambos días)**
- **Almuerzo (no incluido)**
- **Certificado de participación.**
- **Material complementario.**