

TRASTORNOS MÁS FRECUENTES DEL LENGUAJE INFANTIL



ALEJANDRA AUZA

- Doctora en Lingüística y maestra en psicología educativa de la UAQ. Terapeuta del lenguaje del Instituto Nacional de Pediatría (INP).
 - Realizó estudios de posgrado sobre los trastornos de habla y lenguaje en la Arizona State University (ASU).
 - Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y trabaja como investigadora de tiempo completo para el Hospital General "Dr. Manuel Gea González".
 - Tiene a su cargo varios proyectos para detectar niños muy pequeños con retraso inicial del lenguaje y con trastornos del lenguaje en edad preescolar.
 - Ha sido profesora en varias universidades por más de 20 años y ha dirigido tesis de licenciatura, maestría y doctorado, principalmente sobre el desarrollo típico del lenguaje y varios trastornos del neurodesarrollo.
-
- Perteneció a diferentes asociaciones como la American Speech and Hearing Association y al Consorcio internacional sobre autismo dirigido por el Hospital Bambino Gesù en Italia.
 - Actualmente tiene proyectos de investigación en colaboración con el Hospital Psiquiátrico Infantil, el Instituto Nacional de Pediatría, El Hospital Bambino Gesù en Italia, así como con otras instituciones internacionales en Estados Unidos, Costa Rica y Chile.
 - También tiene un consultorio privado desde hace más de 30 años donde hace diagnóstico y ofrece terapia de lenguaje a niños con diferentes discapacidades.

INTRODUCCIÓN

Los profesionales que trabajan con niños en edad preescolar se enfrentan a diario con diferencias individuales y ritmos distintos en la adquisición del lenguaje. En algunos casos, ciertos niños cursan con un desarrollo fuera de lo típico (normal). Algunos factores sociales, como el estado socioeconómico, el tipo de interacción de la familia o factores biológicos, como la genética, influyen en el proceso de adquisición del lenguaje.

Las personas que trabajan en el entorno de atención infantil deben conocer cuáles son las diferencias entre una adquisición típica de lenguaje y un trastorno, dado que es uno de los dominios que se reportan con mayor retraso en el neurodesarrollo en niños menores de cinco años de edad. Este conocimiento ayudará a detectar con mayor facilidad quién está en riesgo de tener un problema del lenguaje, para poder canalizarlo con un especialista para su evaluación y tratamiento.

OBJETIVO

- El objetivo de este taller es proporcionar información sobre el desarrollo del lenguaje típico y las dificultades más frecuentes del lenguaje en niños preescolares. Se dará información teórica, se hablará de marcadores clínicos y se mostrarán ejemplos reales.

TEMAS PRINCIPALES

- Requisitos para la adquisición del lenguaje
- Errores típicos del lenguaje
- Hitos del lenguaje entre 1 y 5 años de edad
- Problemas del lenguaje más comunes
 - Causas de los problemas más comunes
 - Retraso inicial del lenguaje (Habla tardío)
 - Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH)
 - Trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL)
 - Problema mixto

CARGA HORARIA

- 5 horas cronológicas

INCLUYE

- Certificado de participación.
- Material complementario.
- Coffee break

INCLUYE

- Certificado de participación.
- Material complementario.
- Coffee break